



Compte rendu des participants aux Autorités nationales de nomination et aux Points de contact nationaux concernant les ateliers

1. Compte rendu

Nom du / de la participant(e) à l'atelier	Sonia Gonzalez
Institution	Europaschool Amsterdam
Adresse e-mail	s.gonzalez@europaschool.esprit-sg.nl
Titre du projet du CELV	Content-based teaching for young learners (EPLC)
Site web du projet CELV	http://eplc.ecml.at/
Type d'événement	Atelier central à Graz
Date de l'événement	5 novembre au 7 novembre 2009
Bref résumé du contenu de l'atelier	Cet atelier avait pour but d'informer les participants du contenu du projet et de présenter le matériel développé.
Quels éléments ont été, à votre avis, particulièrement utiles?	l'explication de l'approche utilisée et les débats entre les participants de l'atelier
Comment allez-vous utiliser ce que vous avez appris/développé au cours de l'événement dans votre contexte professionnel?	Je vais utiliser et évaluer le matériel développé pour tester cette approche qui correspond aux nouvelles orientations de l'école dans laquelle je travaille.
Comment allez-vous contribuer dans le futur au travail du projet?	En évaluant le matériel



<p>Comment prévoyez-vous de diffuser les résultats du projet?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Auprès de vos collègues - Auprès d'une association professionnelle - Dans une revue/un site web professionnels - Dans un journal - Autre 	<p>En organisant une présentation pour mes collègues et lors de réunions pour le français précoces auxquelles je suis régulièrement invitée.</p>
---	---

2. Information du public	
<p>Texte d'environ 200 mots dans votre/vos langue(s) nationale(s) pour diffusion (sur des sites web, dans des revues, etc.) mettant l'accent sur les avantages apportés aux groupes cibles</p>	
<p>De modules van 'Enseignement précoce des langues modernes par des contenus' zijn speciaal ontwikkeld voor het Vroeg Vreemde Taal Onderwijs in het primair onderwijs. Doelstelling van deze benadering is het Vreemde Taal Onderwijs aan te bieden in de vorm van interdisciplinaire modules in plaats van gebruikelijke linguïstische vakken. Zodoende wordt de vreemde taal een onmisbaar instrument voor het opdoen van kennis en uitvoering van taken (jonge leerlingen leren niet de Franse taal, maar in de Franse taal).</p> <p>Deze benadering maakt het leren van een vreemde taal voor jonge leerlingen zinvol en attractief. Terugkerende thema's zijn 'verandering en beweging'. Leerlingen experimenteren in een omgeving onderhevig aan continue beweging en verandering. Dergelijke thema's sluiten aan bij interesses van jonge leerlingen en worden op verschillende manieren behandeld. Allereerst worden universele cultuur thema's aangeboden, waarna wordt ingegaan op bijzondere aspecten zoals per land of per cultuur. Vervolgens wordt ingegaan hoe diverse thema's per land en of cultuur geïnterpreteerd kunnen worden.</p>	